**Консультація для батьків**

**Тема: «Оптимальний час початку навчання іноземної мови»**

**Супронюк М. О., керівник гуртка**

Актуальним є питання щодо ви­бору оптимального часу початку навчання дошкільнят іноземної мови. Цей вибір зумовлюється середовищем, у якому виховується малюк (сім’я, дошкільний заклад, позашкільний навчальний заклад), пев­ними особливостями його розвитку (зокрема, наявністю чи відсутністю відхилень, затримок або випереджань вікової норми), мовною ситуацією у родині (якою мовою розмовляють рідні, чи володіє хтось із них іноземною мовою), функ­ціонуванням даної мови у суспільстві (наскільки вона популярна, поширена, використовувана) та рядом інших чинників. Враховуючи це, навчання дитини другої мови можна розпочинати у різні строки.

* ***Від народження.*** При цьому хтось із бать­ків, рідних чи няня (гувернантка) має бути носі­єм другої мови або досконало знати її, діяти за принципом «одна особа **–** одна мова», постій­но спілкуватися з малюком цією мовою, не пе­реходячи на іншу.
* ***Із* *трьох років.*** Трирічна дитина, зазвичай, уже говорить рідною мовою, має певне коло уявлень про себе й навколишній світ, на які може спиратись, опановуючи іноземну мову. Вона також здатні адекватно сприймати спілкування з носієм іншої мові чи педагогом (вихователем, учителем, гувернером або що) в родині, у дошкільному чи позашкільному закладі навчитися відповідати іноземною мовою. Малюка можназалучати до спільних дій та рухів разом із дорослим, до пантоміми, промовляння хором. Основу роботи становлять прості мовленнєві ігри та ігрові вправи сенсорного, рухового, комунікативного характеру.

Тут варто зазначити, що більшість дошкільнят почи­нає вивчати іноземну мову з радістю, охоче, проте до­сить швидко (вже через кілька занять) у переважної частини малят цей інтерес слабшає, згасає. Це пояснюється несформованістю у дітей мотивації до такого навчання, основою якого було б розуміння, чим ва­жливе знання іноземної мови для подальшого до­рослого життя. У 4 роки дошкільник уже впевненіше діє в уявних ситуаціях спілкування іноземною мовою, використовує засвоєні слова, обміню­ється простими репліками. Він краще сприймає пояс­нення дорослих щодо створюваної мовленнєвої ситуації, виконує складніші ігрові дії в рухливих, дидактичних і творчих іграх. Цьому вікові притаманні також перші про­яви інтересу до соціокультурного аспекту навчання іноземної мови, а саме: до свят, деяких звичаїв і традицій, казкового фольклору іншого народу, національного одягу тощо.

***• У старшому дошкільному віці (5-7 років).*** Розви­ток фізіологічних і психічних процесів старшого дошкіль­ника досягає того рівня, який забезпечує передумови для системного іншомовного навчання. П’яти-шестирічній дитині вже по силі успішно й зацікавлено оволодіва­ти іноземною мовою завдяки свідомому й мотивованому навчанню. Вона здатна ставитися до неї як до предмета вивчення, порівнюючи її з рідною мовою, запитуючи в дорослого, комбінуючи знайомі елементи, індивідуалі­зуючи власні репліки тощо.

**У дошкільних навчальних закладах в умовах штуч­ного білінгвізму доцільно розпочинати вивчення іно­земної мови як загальну практику з 5 років.** Педагоги мають враховувати, що залучати дитину до вивчення іноземної мови в групі разом з іншими дітьми можна за умови її нормального загального розвитку й сформованості мовленнєвих умінь, коли вона вже засвоїла норми рідної мови й готова оволодівати іншою. Ось чому пи­тання щодо вікових термінів початку навчання слід вирі­шувати щодо кожної дитини **індивідуально,** обираючи нормативні строки чи відкладаючи цю справу на майбут­нє (або ж розпочинати її раніше). Ця проблема має розв’язуватися лише в інтересах малюка, щоб вивчення нової мови було для нього цікавим процесом відкриттів та піз­нання, позитивно впливало на становлення підґрунтя особистісної культури й не зумовлювало фізичну та психіч­ну втому, не було джерелом негативних емоцій.