|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УПРАВЛІННЯ ОСВІТИВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ КОВЕЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИЗаклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка»Центр розвитку дитини  СХВАЛЕНО:                                                                  ЗАТВЕРДЖЕНО:          Педагогічною радою                                                        Директор ЗДО№4 Протокол №1                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Куліковська  Від «30» серпня 2020р. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020р.                               Освітня програмазакладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитинина 2020/2021 навчальний рікПрограма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=49642), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки:  «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ([від 16.03.2012 №1/9‑198](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19576)), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» [(від 28.05.2012 №1/9-413](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19599)), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» ([від 28.02.2013 №1/9-152](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19508)), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» ([18.09.2014 №1/9-473](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=18670)), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-454](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33565)), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-456](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33566)), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ([від 25.07.2016 №1/9-396](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33491)), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=40543)), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ([від 19.04.2018 №1/9‑249](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=43568)), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419), «[Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=50166)» ( від 10.06.2019 № 1/9-365), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»  ( від12.10.2015 №1/9-487), «[Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н. р](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=50520)» (від 26.06.2019 № 1/9-409), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвиту дитини здійснює освітньо-виховний процес у 2020/2021 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:- реалізація державної політики в галузі освіти;- забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;- розвиток творчих здібностей дітей;- розвиток природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалення, формування громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітейНавчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 03 листопада,зимові – 23 календарних дні з 21 грудня  по 12 січня,додаткові канікули - 7 календарних днів з 13січня по 19 січня,весняні – 7 календарних днів з 23 березня по 29 березня.У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.    У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00. Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Індивідуалізація процесу професійного ставлення педагогів».Основні завдання ЗДО №41. Розвивати креативність дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної образотворчої діяльності.2.Формувати у дошкільників модель  поведінки, орієнтовану на сталий спосіб життя засобами проектної  діяльності. в умовах інклюзивної  освіти.3.Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи інноваційні педагогічні та здоровʼязбережувальні технології , профілактичні оздоровчі вправи та прийоми валеологічної освіти дошкільнят.У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини функціонує 11 груп: 1 перша молодша група (від 2 до 3 років), 1 перша молодша група (від 2 до 3 років), - інклюзивна,  2 друга молодша група (від 3 до 4 років),  1 друга молодша група (від 3 до 4 років), -  інклюзивна,  2 середні групи (від 4 до 5 років),  1 середня група (від 4 до 5 років) -  інклюзивна,   2 старші групи (від 5 до 6(7) років),   1 старша група (від 5 до 6(7) років) – інклюзивна                Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру, а також є опорним закладом в місті з питань Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.      У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.      Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина» Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч та ін..Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесуСтруктура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.Види діяльностіРозподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров’я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.Освітня та корекційно- розвиткова робота в спеціальній групі для дітей з порушенням опорно-рухового апарату здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «ОРА», частково модифікована програма «Дитина»Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми «ЗПР», частково модифікована програма «Дитина» БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИБазовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)”Інваріантна складоваосвітні лінії:"Особистість дитини”"Дитина в соціумі”"Дитина в природному довкіллі”"Дитина в світі культури""Гра дитини”"Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”"Мовлення дитини”Варіативна складова"ЛЕГО- конструювання”"Іноземна мова”Засади нового Базового компонентаВизнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;Збереження дитячої субкультури;Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;Засади нового Базового компонента:Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;Компетентнісний підхід до розвитку особистості , збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;Засади нового Базового компонента:Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості , формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;Формування цілісної картини світу, основ світоглядуОсвітня лінія "Особистість дитини” передбачає:Формування позитивного образу "Я”,створення бази особистісної культури дитини,її активної життєдіяльності;Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь,культурно-гігієнічних,оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльностіОсвітня лінія "Дитина в соціумі” передбачає:Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншимЗміст освітньої лінії "Дитина в природному довкіллі” :Містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілляЗміст освітньої лінії "Дитина в світі культури”:Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок , самостійності , культури та безпеки праціЗміст освітньої лінії "Гра дитини”:Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності , ініціативності, організованості і ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньомуЗміст освітньої лінії "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”:Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень , еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу;Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціяхЗміст освітньої лінії "Мовлення дитини”Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціяхФорми організації освітнього процесуНабуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:     - у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;     - у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;     - у середній групі –20 хвилин;     - у старшій групі –25 хвилин.Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин.Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.Учитель-логопед проводить:фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;індивідуальні  ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивних груп становить 15 осіб, з них 1-3 дитини з особливими освітніми потребами (ООП), у тому числі з інвалідністю, за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП  можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:у старших групах:зобразотворчої діяльності («Чарівний пензлик»)- 1 заняття на тиждень,З лего-конструювання («Юні техніки») -2 заняття на тиждень,З художньої праці («Умілі ручки»)- 2 заняття на тиждень,З фізичного виховання («Весела фізкультура)-1 заняття на тижденьРобота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. За бажанням батьків у закладі організовується додаткова платна послуга вивчення англійської мови та хореографії. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).Зміст освітньої програми передбачає:формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, керівники музичні, педагог соціальний, практичний психолог, асистенти вихователів та медичні сестри.У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:- методика сенсорного виховання за М.Монтессорі;- технологія психолого-педагогічного проектування в умовах інклюзії:- проект створення умов для інтегрованого освітнього процесу в інклюзивних групах;- педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності;- вивчаються досвіди роботи вихователів.                                                                                     Проект робочого навчального плану закладу дошкільної  освіти (ясла-садок)  комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитинина 2020/2021 навчальний рікВ освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.Інваріантна складова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програми | Автор | Ким, коли затверджені |
| Комплексні |
| Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років | Огневю В.О.,Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець- Білоскаленоко Н.І. та ін.. | Міністерством освіти і науки, України листом від 09. 11.2015 року №1/11-16163 |
| Парціальні освітні програми |
| «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗОвід 11.06.2014 №14.1/12-Г-869) |
| «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку | Борщ Р.М., Самойлик Д.В. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.05.2012  №Г-106) |
| «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі  |  Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.    | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 31.03.2014 №14.1/12-Г-501) |
| «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років | Лохвицька Л.В. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632) |
| Варіантна складова (по гурткам) |
|  «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма  га методичні рекомендації | Кулікова І.А.,Шкваріна Т.М.. | Комісією з іноземних мов науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 28.07.2015  №14.1/12-Г-952) |
| «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗОвід 11.06.2014 №14.1/12-Г-869) |
| «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі  |  Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 31.03.2014 №14.1/12-Г-501) |
| «ЛЕГО-конструювання»,програма розвитку конструктивних здібностей дітей дошкільного віку  | Ястремська Л.В.,Машовець М.А. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол засідання комісії №4 від 22.10.2010) |

   Розподіл  занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитинина 2020/2021 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
|   Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |
| перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | - |   |   | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 1,4 | 2,7 | 4,0 | 8,3 |

 Примітки:Художня література. 1 заняття на тиждень проводиться:у І молодших групах інтегрується у заняття, освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,у II молодших групах вводиться, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої  лінії  «Художньо-продуктивна діяльність».Гуртки:у старших групах проводяться гуртки:«Чарівний пензлик» - 1 заняття на тиждень,«ЛЕГО - конструювання» - 2 заняття на тиждень,« Умілі ручки» - 2 заняття на тиждень,«Весела фізкультура» – 1 заняття на тиждень.                        Розподіл навантаження на тиждень на дитинуу спеціальній групі для дітей закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини на 2020/2021 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень у старшій (від 5 до 6(7) років групі |
| Ознайомлення із соціумом | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)1 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - |
| Логіко-математичний розвиток | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток2 | 3 |
| Корекційно-розвиткові заняття 3   | Іінтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну |
| Загальна кількість занять на тиждень | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків:- дитяча хореографія- «Веселкова музикотерапія» | 321 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 18 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)4 |  7,2 |

 Примітки:1 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.2 –  Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.3 –  Передбачає розвиток мовлення, звуковимови, активізація словника;формування просторового уявлення, сенсорного,лексичних понять; розвиток загальної дрібної моторики рук. 4 – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.  Розподіл навантаження на тиждень на дитинуу спеціальних інклюзивних групах закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитинина 2020/2021 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
|  Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |
| Кількість занять на тиждень у молодшій (від 3 до 4) років  | Кількість занять на тиждень у середній (від 4 до 5) років  | Кількість занять на тиждень у старших(від 5 до 6(7) років  |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | 3 | 3 |
| Корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну |
| Загальна кількість занять на тиждень | 12 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків:- англійська мова- ЛЕГО- конструювання - веселкова музикотерапія | - |   | 3 з них 111 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 14 | 14 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 4,6 | 4,6 | 8,3 |

Примітки:1 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.2 –  Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.3 –  Передбачає корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності у дітей в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних підгрупових та індивідуальних занять. 4 – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.                                                                                                                                                                  |  |

 |