|  |
| --- |
| УПРАВЛІННЯ ОСВІТИВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ КОВЕЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИЗаклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка»Центр розвитку дитиниПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО: Педагогічною радою Наказ №59 Протокол № 1 Від «04» вересня 2017р. Від «31» серпня 2017р.  СХВАЛЕНО:Зборами трудового колективу закладуПротокол № 1 Від «30» серпня 2017р.**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ****ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)****КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №4 «РОМАШКА»****ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ****НА 2017 -2022 Н.Р.**м. Ковель 2017 р. |

 ЗМІСТ

1. Вступ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Основні напрями розвитку закладу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Проекти із забезпечення реалізації змісту плану розвитку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.1. Проект «Здоров’язбережувальне середовище»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Проект «Кадри»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Проект «Соціально-психологічний супровід»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Проект «Науково-методичне середовище»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5. Проект «Виховання і розвиток особистості дитини»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6. Проект «Педагогічний трикутник: діти-батьки-педагоги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вступ**

Перспективний план розвитку освітньо-виховної системи ЗДО визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньо-виховної системи ЗДО.

 розвитку освітньо-виховної системи ЗДО до 2022 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності ДНЗ, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах міста.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до змінюваних зовнішніх умов прискорює процес оновлення діяльності в ДНЗ. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності дошкільного навчального закладу потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Програма розвитку дошкільного навчального закладу визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників навчально-виховного процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників навчально-виховного процесу.

**Паспорт плану розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | План розвитку Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини |
| Тип  | План розвитку |
| Підстава для розробки плану розвитку | Необхідність удосконалення змісту діяльності навчального закладу |
| Нормативно-правова база | · Конституція України; · Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 року; · Закони України: - «Про освіту», - «Про дошкільну освіту». - «Про охорону дитинства»; - «Про захист персональних даних». · Розпорядження Кабінету Міністрів України:від 27.08.2010 № 1721-р «Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року»; · Накази Міністерства освіти і науки України: - від 13.09. 2010 № 868 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 785»; - від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти».  |
| Учасники програми | Управління освіти і науки Ковельської міської ради, педагогічний колектив Закладу дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини, сім’ї вихованців закладу. |
| Мета | Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності |
| Завдання | - створити умови для формування здоров’язбережувального середовища в навчальному закладі; - здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника; - забезпечити якісне управління навчально-виховним процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; ü удосконалити зміст науково-методичної роботи; - створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; - оптимізувати роботу з батьками та громадськістю. |
| Терміни реалізації | 2017 – 2022 роки |
| Етапи реалізації | § Організаційно-проектувальний етап червень-вересень 2017 Розробка Програми, Розробка Концепції розвитку дошкільного закладу; визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів); виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних) реалізації Програми. § Етап реалізації програми вересень 2017 – грудень 2022 Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій. § Аналітико-прогнозуючий етап січень 2022 – грудень 2022 Аналіз результатів впровадження Програми розвитку закладу; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу. |
| Структура | Паспорт програми розвитку Вступ Інформаційно-аналітична довідка про діяльність Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини Проект «Здоров’язбережувальне середовище» Проект «Кадри» Проект «Соціально-психологічний супровід» Проект «Науково-методичне середовище» Проект «Виховання і розвиток особистості дитини» Проект «Педагогічний трикутник: діти-батьки-педагоги» |
| Очікувані результати | Основними результатами програми розвитку Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема: · створені соціально сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти; · сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі; · сформований морально-духовний розвиток дитини,ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; · в дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі; · раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу · створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів · буде покращена матеріально-технічна база дошкільного закладу;· буде висока результативність надання додаткових освітніх послуг;· буде забезпечена активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу. |

**Інформаційно-аналітична довідка про діяльність Закдаду дошкільного освіти (ясла-садок) комбінованого типу №4 «Ромашка» Центр розвитку дитини**

 Заклад дошкільної освіти №4 здійснює свою діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту закладу (рішення міської ради № 61/3 від 25.09. 2014 року), втілює в життя державну політику в галузі освіти.

Програмове забезпечення освітнього процесу складається з інваріантної та варіативної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту. Зміст дошкільної освіти визначається освітньою реалізацією завдань державної Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та парціальними програмами: «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. Березіна О.М.,Гніровська О.З., Линник Т.А.); «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт.Єфименко М.М.); «Про себе треба знати про себе треба дбати», програма з основ здоров´я та безпеки життєдіяльності (авт. Лохвицька Л.В.); «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку( авт.Борщ Р.М., Самойлик Д.В.).

Дошкільний навчальний заклад налічує

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Відомості* | *Показники* |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 11 |
| Інклюзивна | 3 |
| раннього віку  | 2 |
| Дошкільні | 8 |
| 3. | Режим роботи груп: | 10,5 годинний |
| 4. | Кількість вихованців | 276 |
| 5.  | Кількість працівників усього | 68 |
| педагогічний персонал | 38 |
| обслуговуючий персонал | 30 |

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами:

1 завідувач,

1 вихователь-методист,

22 вихователя,

3 музичні керівники,

1 практичний психолог,

2 вчителя-дефектолога,

3 асистента вихователя,

1 інструктор з фізкультури,

2 керівника гуртка.

Усього педагогів 36.

Освітній рівень педагогів:

Фаховий рівень педагогів:

 Працюючи над реалізацією проблеми „Формування творчої індивідуальності дошкільника” з визначенням єдиної науково-методичної теми „Професійна мобільність педагогів в умовах інтегрованого навчання”, педагогічний колектив ЗДО спрямував всю навчально-виховну роботу на формування комунікативно-мовленнєвої активності дітей під час ігрової діяльності в умовах сім'ї та розвиток пізнавально-інтелектуальних здібностей шляхом активізації творчого потенціалу педагогів, використання інноваційних педагогічних технологій, вироблення у дітей позитивної мотивації здорового способу життя, впроваджуючи здоров'язберігаючі технології.

**Потенційні переваги та недоліки**

**у діяльності закладу дошкільної освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрямок діяльності | Потенційні внутрішні переваги | Потенційні внутрішні недоліки |
| Організація освітньо-виховного процесу | 1.Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації навчально-виховного процесу. 2. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу. 3.Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі. 4.Чітке календарне, перспективне планування освітньо-виховної роботи. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 5.100% працівників володіють комп’ютером. 6. Організація гурткової роботи в ЗДО. 7.Підвищується показник власних напрацювань колективу. 8. Забезпечення інклюзивної освіти дітям з особливими потребами (синдромом Дауна ) 9. Впровадження в практику роботи інновацій 10. Професійне зростання педагогів через участь у професійних конкурсах, виставках ППД | 1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам 2. Недостатня забезпеченість кабінетів мультимедійними засобами для проведення навчально-виховного процесу. 3. Відсутність єдиної комплексної системи діагностики компетентності дитини від 2 до 5 років. |
| Інноваційна діяльність | 1 Активний розвиток колективу на шляху нововведень2. Апробація авторської програми за комплексною програмою раннього розвитку дітей «Росток» (розвиток математичних уявлень)3.Формування логіко-математичної компетенції дітей засобами розвивальних ігор (Блоки Дьєнеша, палички Кюїзенера, інтелектуальні ігри Нікітіних, коректурні таблиці Н.Гавриш )4.Вивчення, впровадження перспективного педагогічного досвіду | 1. Недостатня інноваційна спрямованість освітньо-виховного процесу 2. Недосконала робота з самоосвітньої діяльності педагогів щодо педагогічних інноваційних технологій 3. Відсутність фінансування для широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик4. Недостатній рівень інформаційно-комунікаційної культури педагогів та вихованців 5. Низька якість моніторингу супроводу стану та результативності освітнього процесу. |
| Кадрова політика, управління персоналом | 1. ЗДО забезпечений педагогічними кадрами на 100 %.
2. Високий рівень професійної компетентності персоналу.
3. Моральна і психологічна згуртованість колективу.
4. Чіткість в розподілі та якісне виконання обов’язків.
5. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.
 | 1. Недосконале використання кваліметричних методів оцінки якості роботи персоналу 2. Недостатнє бажання педагогів закладу друкувати свої надбання на сторінках періодичних видань.  |
| Управління маркетингом | 1. Значний попит на додаткові освітні послуги 2. Позитивний імідж дошкільної установи в місті 3. Сайт ЗДО | 1. Недостатня популяризація діяльності ЗДО у засобах масової інформації та інформаційних виданнях 2.Фінансування обслуговування сайту |
| Взаємодія з батьками | 1. Підвищення рівня психолого-педагогічної освіченості батьківської громади 2. Активність, небайдужість батьків 3. Синхронізація зусиль дитячого садка та сім’ї в реалізації завдань освітньо – виховного процесу | 1. Недостатній рівень знань батьків про особливості розвитку дітей, про види та форми роботи з дітьми, про методи та прийоми, які використовують у роботі з дітьми педагоги |
| Модернізація матеріально-технічної бази | 1.Оновлення розвивального середовища в ЗДО. 2.Попит на отримання додаткових освітніх послуг. 3.Зміцнення матеріально – технічної бази, оновлення предметно-розвивального середовища ЗДО. | 1. Недостатнє забезпечення розвивальними посібниками, комп’ютерною технікою.  |

**Мета розвитку ЗДО:**

Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить якісну освіту дітям та розвиток власної професійної компетентності педагогам.

**Завдання розвитку ЗДО:**

- забезпечити якісне управління навчально-виховним процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;

- створити умови для формування здоров’язбережувального середовища в навчальному закладі;

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника;

- удосконалити зміст науково-методичної роботи;

- оптимізувати роботу з батьками та громадськістю;

- створити оптимальні організаційно-педагогічні, санітарно-гігієнічні навчально-методичні і матеріально-технічні умови для сталого функціонування ЗДО;

**Основні напрями розвитку закладу дошкільної освіти**

Діяльність дошкільного закладу спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців відповідно програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»; створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

Напрями діяльності закладу дошкільної освіти:

- реалізація державної політики в галузі освіти;

- забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;

- розвиток творчих здібностей дітей;

- розвиток природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалення, формування громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії;

- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітей

**Принципи роботи:**

· нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);

· динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);

· комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільним закладом);

· колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу;

· рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

**Умови реалізації:**

· запровадження нових педагогічних та управлінських технологій

· система постійного відстеження якості надання освітніх послуг

· організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

**Очікувані результати:**

· створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;

· усвідомлення значимості дитини як громадянина України, формування морально-духовного розвитку дитини,ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

· формування свідомого ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;

· формування вмінь та навичок у дітей, необхідних для подальшого життя;

· раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;

· створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;

· покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;

· очікувана висока результативність надання додаткових освітніх послуг;

· розширювати форми співпраці з громадськими організаціями та батьками вихованців у житті та роботі ЗДО.

**Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми**

· Бюджетне фінансування

· Позабюджетне фінансування

· Цільові кошти

**І Проект «Здоров’язбережувальне середовище»**

**Мета** проекту – залучення дітей до здорового способу життя в умовах дошкільного навчального закладу та сім’ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей.

**Завдання:**

- створити умови для формування здоров’язбережувального середовища в навчальному закладі;

- зміцнювати й загартовувати організм дитини;

- сприяти розвитку фізичних якостей;

- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

Пріоритети:

- здоров’я дітей

- загартовуючі заходи

- оптимальний руховий режим

**Заходи з реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників. | 2017-2022 | Директор, вихователь- методист, інструктор з фізкультур |
| 2. | Впроваджувати в практику роботи закладу дошкільного освіти оздоровчих технологій. | Постійно | Вихователь - методист, педагоги |
| 3. | Забезпечувати закладу дошкільного освіти науково-методичною літературою з окресленої проблеми. | Постійно | Директор, вихователь- методист |
| 4. | Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей. | Постійно | Директор, вихователь- методист, сестра медична старша  |
| 5. | Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення здоров’язберігаючого середовища в ЗДО та в родинах вихованців | 2017-2022 | Вихователь- методист психолог |
| 6. | Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного пронесу | 2017-2022 | Директор |
| 7. | Контролювати відповідність до санітарно-гігієнічних вимог і норм групових приміщень, території ЗДО, спортивного майданчика, приміщення харчоблоку | Постійно | Директор, сестра медична старша |
| 8. | Проводити моніторингові спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров'я та здоров'я дітей. | Щорічно | Директор, вихователь- методист |
| 10. | Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті ЗДО  | Щорічно | Директор, вихователь- методист |
| 11. | Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати косметичний ремонт спортивного майданчика та поповнити його спортивним обладнанням. | 2017-2022 | Директор |
| 12. | Брати участь у конкурсі – огляді ранкової гімнастики «Рух заради здоров´я» серед вихованців дошкільних навчальних закладів. | 2017-2022 | Інструктор з фізкультури |
| 13. | Оновити систему гартувальних заходів для дітей, враховуючи умови ЗДО та індивідуальні особливості здоров’я дошкільників | 2018 | Вихователь-методист |
| 14. | Працювати над створенням здоров’язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти. | 2017-2022 | Педагоги |

**Очікувані результати:**

· покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;

· підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;

· оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;

· поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури;

· поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.

**II Проект «Кадри»**

**Мета** проекту – забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб’єктів навчально-виховного процесу.

**Завдання:**

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;

- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;

- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через впровадження в практику роботи комп’ютерних технологій.

Пріоритети:

- якісне управління навчально-виховним процесом;

- ефективність навчально-виховної роботи;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

**Заходи з реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст роботи | Термін виконання | Виконавець |
| 1 | Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО (ведення діагностичних карт,тестування) | 2017 - 2022 | Директор, вихователь - методист |
| 2 | Відповідно до освітніх потреб ЗДО забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації. Ведення щоденника самоосвіти педагогів. | 2017 - 2022 | Директор, вихователь – методист |
| 3 | Сприяти забезпеченню дошкільного закладу кадрами з фаховою освітою. | 2017 - 2022 | Директор |
| 4 | Укомплектувати дошкільний заклад необхідною комп'ютерною технікою. | До 2021 року | Директор, вихователь – методист |
| 5 | Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукає до професійного вдосконалення. | 2017 - 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 6 | Забезпечувати доступ до освіти дітей з особливими потребами в установі за рахунок застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей (інклюзивна освіта). | Щороку | Директор, вихователь-методист |
| 7. | Впровадження ІКТ технологій в ЗДО. | 2017 - 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 8. | Залучати педагогів до участі у конкурсі фахової майстерності серед педагогічних працівників навчальних закладів міста «Вихователь року» | 2017 - 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 9. | Активне впровадження інтегрованого навчання, пошукових, евристичних методів навчання. | 2017 - 2022 | Директор, вихователь-методист |

**Очікувані результати:**

· Високий професійний рівень педагогічних працівників.

· Оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.

· Достатня мотивація праці.

· Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.

· Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.

· Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

**III Проект «Науково-методичне середовище»**

**Мета** проекту – створити сучасний науково-методичний простір, що забезпечуватиме професійні потреби та запити педагогів у їхньому фаховому розвитку.

**Завдання:**

· забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;

· створити інформаційно-розвивальне середовище в закладі, що забезпечить доступ до інформації споживачам освітніх послуг, забезпечить умови для їх дистанційного навчання;

· удосконалити систему виявлення, систематизації та апробації кращого педагогічного досвіду.

Пріоритети:

· ефективність науково-методичної роботи;

· самоосвіта – індивідуальна робота кожного педагога;

· участь кожного педагогічного працівника у методичній роботі та науково-методичній діяльності.

**Заходи з реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 2. | Реалізувати науково-методичну проблему: «Професійна мобільність педагогів в умовах інтегрованого навчання» | 2017 - 2022 | Директор, вихователь-методист, педагоги |
| 3. | Своєчасно надавати різноманітні інформаційні консультації. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 4. | Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, ППД. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 5. | Забезпечувати роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань та участь педагогів у них. | 2017 – 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 6. | Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів навчального закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 7. | Забезпечити змістове наповнення сайту закладу авторськими розробками педагогів. | 2017 – 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 8. | Забезпечити методичний кабінет закладу необхідною методичною літературою, фаховими часописами. | 2017 – 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 9. | Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об’єднань і творчих груп педагогів навчального закладу. | 2017 – 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 10. | Приймати участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 11. | Створити та постійно поповнювати електронний банк матеріалів перспективного педагогічного досвіду. Створити електронний банк «На допомогу вихователю» (конспекти, планування, сценарії, сучасні педагогічні технології) | 2019-2022 | Директор, вихователь-методист |
| 12. | Підтримувати видавничу діяльність навчального закладу. | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 13. | Брати участь у виставці дидактичних посібників «Творчі сходинки педагогів Волині» | Постійно | Директор, вихователь-методист |
| 14. | Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників. | 2017 – 2022 | Директор, вихователь-методист |
| 15. | Розробити критерії оцінювання результативності роботи педагогів за навчальний рік, схеми аналізу навчально-виховного процесу в різних видах дитячої діяльності. | 2019 – 2021 | Вихователь-методист |

**Очікувані результати:**

· покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;

· поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу

· створення умов для видавничої діяльності закладу.

**IV Проект «Виховання і розвиток особистості дитини»**

**Мета** проекту – забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

**Завдання:**

· створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;

· підвищити ефективність ігрової та пізнавально-гуманітарної діяльності;

· здійснювати особистісно-орієнтованого підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;

· надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;

· оновлювати відповідно до вимог часу розвивально-ігрове середовище закладу.

Пріоритети:

· інтелектуальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток дошкільника.

**Заходи з реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Термін виконання | Виконавець |
| Інтелектуально-пізнавальний розвиток |
| 1. | Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов’язкового обладнання. | По мірі необхідності | Педагоги |
| 2. | Поновити оснащення осередку для ігор з водою та піском в І молодших групах. | 2017 | Педагоги |
| 3. | Розпочати практику проведення тижня театрального мистецтва в ЗДО. | Щорічно | Вихователь-методист, педагоги |
| 4. | Розробити схеми асоціативних карт для роботи з дітьми. | 2018 | Вихователь-методист |
| 5. | Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей. | Постійно | Педагоги |
| 6. | Розробити систему занять за методикою Н. Гавриш, випустити методичний збірник. | 2018 | Вихователь-методист, педагоги |
| 7. | Сприяти роботі гуртка з розвитку пізнавальних процесів «Маленькі розумники», навчання основ англійської мови «Маленькі іноземці». | Постійно | Практичний психологКерівник гуртка |
| 8. | Забезпечувати санітарно-гігієнічні, профілактичні та оздоровчі заходи при використанні ІКТ, ігор та посібників для роботи з дітьми. | Постійно | Педагоги |
| Соціально-моральний розвиток |
| 1. | Виховувати у дітей та їх батьків патріотизм як найважливішу духовно-моральну і соціальну цінність. Формувати в них шанобливе ставлення до державної символіки України - Герба, Прапора, Гімну | 2017 – 2022 | Вихователь-методист, педагоги |
| 2. | Поповнення картотеки інтегрованих занять для дітей, спрямованих на уточнення понять про духовні цінності. | 2017 – 2022 | Вихователь-методист |
| 3. | Удосконалювати роботу з формування у дітей правової культури дошкільників. | 2017 – 2022 | Вихователь-методист |
| 4. | Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз’яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами. Реалізувати заходи за Міською програмою «Впровадження інклюзивної освіти в дошкільних навчальних закладах у 2017-2018 рр». | 2017 – 2022 | Директор  |
| 5. | Розробити план роботи з духовно-морального виховання дошкільників на основі національних традицій, літературних творів | 2017 – 2022 | Вихователь-методист |
| Мовленнєвий розвиток |
| 1. | Розробити систему роботи з навчання дітей розповідання з використанням методики Н.В.Гавриш, А.М.Богуш. | 2018 | Вихователь-методист, педагоги |
| 2. | Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми розвивально-коректурних таблиць, асоціативних карт Н.В.Гавриш. | 2018-2022 | Педагоги |
| 3. | Поповнити групові осередки портретами видатних письменників, поетів, художників України | 2017 | Директор, вихователь-методист |
| Художньо-естетичний розвиток |
| 1. | Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності інноваційні техніки малювання. | 2017 - 2022 | Педагоги |
| 2. | Активізувати роботу з ознайомлення дітей із предметами народного декоративно-ужиткового мистецтва. | 2017 | Педагоги |
| 3. | Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків. | Постійно | Вихователь-методист, педагоги |
| 3. | Сприяти роботі гуртків вокального співу «Домісолька», «Перлинки», зображувальної діяльності «Юні художники». | Щорічно | Музкерівники |
| 5. | Поповнити театральні куточки в групах атрибутами для ігор-драматизацій, новими видами театрів. | 2017 - 2022 | Педагоги |
| 6. | Брати участь у загальноміських фестивалях та конкурсах: «Барвисті намистинки», «Поетична вишиванка», «Чарівний олівець» серед вихованців дошкільних закладів. | 2017 - 2022 | Педагоги |

**Очікувані результати:**

· розвиток інтелекту дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;

· інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;

· висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;

· розвиток творчої уяви, фантазування, креативного мислення дитини;

. залучати педагогічний колектив та батьків вихованців, громадські організації до реалізації завдань національно-патріотичного виховання на прикладах героїзму бійців АТО, волонтерів відповідно до положень Концепції національно-патріотичного виховання;

· розвиток акторської майстерності дітей.

**V Проект «Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу»**

**Мета** проекту:- повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, захист психічного здоров’я шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

**Завдання:**

· підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;

· забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;

· орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, профілактику девіантної і ризикової поведінки дітей.

Пріоритети:

· побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму;

· розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання.

**Заходи з реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1 | Забезпечення кабінету практичного психолога ліцензованими програмами комплексної комп'ютерної діагностики особистості | 2017-2022 | Директор |
| 2 | Запровадження системного проведення соціально-педагогічних та психологічних досліджень щодо актуальних питань розвитку вихованців на різних вікових етапах та виявлення найбільш болючих проблем навчання і виховання | Постійно | Практичний психолог |
| 3 | Проведення діагностики готовності дітей до шкільного навчання | щорічно | Практичний психолог |
| 4 | Використання прийому випереджувального навчання при підготовці дітей до школи | 2017-2021 | Практичний психолог, педагоги |
| 5 | Використання нетрадиційних форм роботи (казкотерапія, піскотерапія) під час адаптаційного періоду дітей в ЗДО | постійно | Практичний психолог |
| 6 | Проведення циклу тренінгових занять для колективу дошкільного закладу «Емоційне благополуччя учасників освітнього процесу» | постійно | Практичний психолог |
| 7 | Проведення циклу тематичних семінарів «Формування сучасного іміджу сучасного педагога» | 2017-2022 | Практичний психолог |
| 8 | Подання матеріалів з досвіду роботи в періодичні видання | 2018-2022 | Практичний психолог |

**Очікувані результати:**

· створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;

· набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого світу;

· неконфліктна адаптація учасників освітньо-виховного процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;

· соціально-педагогічний патронат та психологічний супровід дітей вразливих категорій.

**VI Проект «Дошкільний заклад – сім’я»**

**Мета** проекту – підвищити авторитет і роль сім’ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку, формувати сучасну педагогічну культуру батьків.

**Завдання:**

· розширювати форми співпраці з громадськими організаціями та батьками вихованців у житті та роботі ЗДО;

· підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім’ї;

· підвищувати рівень педагогічної культури батьків вихованців;

· реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Пріоритети:

· піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1 | Активізувати роботу з батьками вихованців через електронні ресурси. | 2017-2022 | Директор, вихователь- методист |
| 2 | Батьківська конференція «Готовність сім’ї та дитини до навчання в школі» | 2017-2022 | Директор, вихователь-методист |
| 3 | Діяльність консультативного центру для батьків | Протягом року | Вихователь- методист, педагоги |
| 4 | Залучення батьків вихованців до оформлення ландшафтного дизайну території ЗДО | Щорічно | Директор |
| 5. | Проведення конкурсів родинних газет. | Щорічно | Директор, вихователь-методист |
| 6. | Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання засобами інформаційних ресурсів. | 2017-2022 | Директор, вихователь- методист |
| 7. | «Традиції родинні єднають покоління» організація та проведення Дня родини в ЗДО. | 2018-2022 | Директор |
| 8. | Залучення батьків вихованців до участі в освітньо-виховному процесі, розвагах, святах, конкурсах малюнка, поробок з природного матеріалу. | Протягом року | Педагоги ЗДО |
| 9. | «Через рух та гру - до здорового життя» - тиждень здоров´я в ЗДО. | Щорічно | Інструктор з фізкультури, педагоги, батьки |
| 10 | «Ефективне спілкування батьків з дітьми» - психологічний тренінг. | 2017-2018 | Вихователь- методист, практичний психолог |

**Очікувані результати:**

· піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;

· належний рівень педагогічної культури батьків вихованців;

· зорієнтованість батьків вихованців на виховання і розвиток дитини;

· наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками вихованців.

**Список використаної літератури:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Науковий керівник: А. М. Богуш, дійснийчлен НАПН України, проф., д-р пед. наук;Авт. кол-в:Богуш А. М.,

Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К.: ТОВ «МЦФЕР–Україна», 2012.– 26 с.

2. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» – / О.О.Андрієтті О.П.Голубович, О.П.Долинна, Т.В.Дяченко, Т.С.Ільченко, Г.Є Іванова, Г.М.Лисенко, Т.В.Панасюк, Г.В.Петрова, Т.О. Піроженко, Н.М.Романко, Н.А.Случинська, Н.І.Трикоз.– Тернопіль: Мандрівець, 2013. –104 с.

3. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двохдо семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк, К. І. Волинець; наук.кер. програмою: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна; авт. кол.: Г. В. Бєлєнька, Е. В. Бєлкіна, О. Л. Богініч,Н. І. Богданець-Білоскаленко, С. А. Васильєва, М. С. Вашуленко [та ін.] /Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон.орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492с.

4. Закон України «Про дошкільну освіту» // Освіта України. – 1001. – № 33. – 12 серпня.

5. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.

6. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 2 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 216 с.

7. Крутій К.Л. Управління дошкільним закладом: організація контролю та керівництва / К.Л.Крутій, Н.В.Маковецька. – 2-ге вид. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2003. – С. 24-28.

8. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу / І.А.Романюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 280 с.

9. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / авт.-упоряд.: О.П.Долинна, А.П.Бурова, О.В.Низковська, Т.П.Носачова. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 480 с.

10. Традиції та звичаї Українців. / автор-упор. Квасниця І.Ю. – Київ: Гнозіс, 2007. – 408 с.

11. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 304с.